

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ РЕФЛЕКСИИ

Требования ФГОС НОО
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии ;
Требования ФГОС ООО
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Рекомендации по разработке учебных заданий, направленных на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии

Учебное задание требует от ученика выполнения следующих действий:	Возможные формулировки, используемые в надпредметном компоненте учебного задания	
Ученик понимает и принимает учебную задачу и/или критерии оценивания.	— Прокомментируй условие... — Поясни товарищу... — Перескажи... — Объясни зачем, для чего... — Что будет, если не делать... —	
Ученик соотносит результат своей деятельности с требованием учебной задачи и / или критериями оценивания.	— Соотнеси... — Сравни... — Проверь... —	<i>Должен быть либо правильный ответ для сравнения, либо перечень критериев.</i>
Ученик осознанно сам себя оценивает, анализирует успешность / неуспешность по критериям.	— Оцени себя... — Заполни лист самооценки... —	<i>Должны быть указаны критерии оценивания!</i>
Ученик выявляет причины, факторы, влияющие на результат.	— Объясни, почему такая оценка... — Проанализируй, как выполняли... — Что получилось / не получилось, почему... — Что помогло / помешало, почему... — Что надо исправить, чтобы повысить оценку... — Что бы изменил-исправил-дополнил... — Что надо учесть в следующей работе... —	
Задание может быть использовано при индивидуальной, парной, групповой работе на любом этапе обучения.		

Примеры заданий

ПЕРЕДАЧА МЯЧА. Тебе с напарником необходимо дойти до стены и обратно, выполняя передачу баскетбольного мяча двумя руками от груди. Передвигайтесь приставным шагом. Важно передавать мяч точно в руки партнёру, чтобы мяч не упал.

После выполнения задания оцените себя: 1 падение мяча – «отлично», 2-4 падения – «хорошо», 5 и более – «удовлетворительно». Прокомментируй свою оценку. Предложи свой вариант, как этот приём можно использовать во время игры в баскетбол?

ЗНАТОК ПРАВИЛ! Прочитай стихотворные строчки:

Моро... и со...нце. День чудес...ный!
Еще ты дремлешь, дру... прелес...ный.
А.С.Пушкин

Ле...ко и радос...но играет в сер...це кро...ь,
Желания кипят – я снова счас...лив, моло... .
А.С.Пушкин

Определи, на какое правило пропущены буквы. Вставляя пропущенные буквы, запиши слова по столбикам в зависимости от орфограммы.

Сравни свою работу с образцом и проанализируй по следующим критериям:

Критерии	Да	Нет
Правильное количество столбиков		
Слова распределены правильно по столбикам		
Буквы вставлены без ошибок		

Сделай вывод для себя по результатам своей работы.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА, ТЫ ГДЕ? Прочитайте предложения:

*Дружба крепка не лестью, а дружкой и честью.
Не бросай друга в несчастье.*

*Всякий выбирает себе друга по своему нраву.
Друг твоё зеркало.*

Определите для себя уровень сложности и выполните задание:

- Минимальный уровень – подчеркнуть грамматические основы.
- Необходимый уровень – подчеркнуть грамматические основы и указать части речи.
- Повышенный уровень – подчеркнуть грамматические основы, указать части речи, поставить недостающий знак препинания и объяснить.

Проверьте себя и оцените свою работу устно по критериям:

Критерии оценивания	да	нет	частично
Все грамматические основы выписаны верно.			
Все части речи указаны верно.			
Знак препинания был поставлен верно.			

Ответьте, что помогло или помешало справиться с заданием?

А ТЫ ГОТОВ К ПОИСКУ КЛАДА? Представь, что ведётся отбор в команду для поиска клада. Главное условие ко всем членам команды - уметь пользоваться топографической картой и знать условные знаки. Пройди испытание: за 10 минут начерти и объясни как можно больше условных топографических знаков.

Проверь, принят ли ты в команду: сравни свои знаки со знаками из учебника (стр. 34). Проанализируй свою работу по критериям:

Количество знаков	Результат
10 знаков и более (без ошибок)	принят в команду
9 – 7 знаков (1 недочет)	принят запасным
6 знаков и менее	предложено пройти испытание на следующий год

Предложи свой совет, как лучше готовиться к этому испытанию.

КАКОВ ТКАЧ, ТАКОВЫ И ТКАНИ. Представь, что ты ткачиха и тебе поступил заказ представить образец хлопчатобумажного полотна полотняного переплетения для изготовления диванного чехла для девичей комнаты.

Выполни образец полотняного переплетения размером 10x10 см., используя цветную бумагу или атласные ленты, клей, ножницы. Проанализируй, как ты справлялась с работой, выбирая одну из оценок: «легко», «были сложности», «не получилось», и заполни таблицу:

Что оценивается	Моя оценка	Почему такая оценка?
Правильность плетения		
Сочетаемость цветов		
Аккуратность плетения		

Сформулируй для себя вывод по результатам своей работы.